

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| COMPETENZA CHIAVE : COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE COMUNICARE IN UNA LINGUA STRANIERA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' CONSEPEVOLEZZA ED ESPRESSUIBE CULTURALE | <i>Al termine della scuola dell'infanzia</i> | <i>Al termine della scuola primaria</i> | <i>Al termine della scuola secondaria di primo grado</i> |
|--|---|--|---|
| | EDUCAZIONE CIVICA | EDUCAZIONE CIVICA | EDUCAZIONE CIVICA |
| | <i>Sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile</i> | <i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Sviluppo sostenibile</i> <i>Competenza digitale</i> | <i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Sviluppo sostenibile</i> <i>Competenza digitale</i> |
| <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria conosce il significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità, regola e sanzione, tolleranza, rispetto : riconosce il regolamento scolastico e il codice della strada come espressione di tali concetti. Conosce il dettato costituzionale ed alcuni articoli fondamentali. Confronta gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e il presente. Conosce i contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia e l'ordinamento dello Stato, l'ordinamento delle Regioni e delle autonomie locali. Attraverso il gioco e lo sport, individuale e di squadra ha acquisito i principi per giocare in sicurezza, prevenire gli infortuni e utilizzare appropriato di attrezzi e spazi. Conosce e comprende il concetto di beni culturali e loro tutela. Attraverso lo studio di alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua comprende l'idea di "cittadino del mondo" nell'ottica del rispetto delle diversità culturali. E' in grado di comprendere il concetto di rispetto del valore della dignità umana nella tradizione cristiana e laica. Conosce i giusti comportamenti alimentari e igienici. Conosce il concetto di protezione civile, intesa come rispetto. Conosce le problematiche ambientali ed ecologiche.</p> | <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | |

