

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: INGLESE
CLASSE PRIMA

| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | | |
|--|--|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti agli argomenti trattati - Comprendere semplici storie, filastrocche e canzoni. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto informali - I numeri da 1 a 10 - I colori - gli oggetti scolastici - gli animali domestici | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - My name is |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>) | | | |
|--|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con il compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate anche se formalmente difettose. - Riprodurre in gruppo semplici canzoni e rhymes. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto informali - I numeri da 1 a 10 - I colori - gli oggetti scolastici - gli animali domestici | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - My name is |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: LETTURA (<i>comprensione scritta</i>) | | | |
|--|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto informali - I numeri da 1 a 10 - I colori - gli oggetti scolastici - gli animali domestici | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - My name is |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere i saluti e rispondere.
- Essere in grado di dire come si chiama e di chiedere come si chiama il compagno.
- Conoscere i comandi di base del classroom English.
- Conoscere i principali componenti della famiglia.
- Conoscere i colori primari e i numeri entro il 10.

CLASSE SECONDA

| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | | |
|--|--|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti agli argomenti trattati - Comprendere semplici storie, filastrocche e canzoni. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto e augurali - Colori, - numeri fino a 20 – giocattoli - animali domestici e da cortile - alcuni cibi - materiale scolastico - Istruzioni correlate alla vita di classe - Lettere dell'alfabeto | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - plurale dei nomi |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>) | | | |
|--|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con il compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate anche se formalmente difettose. - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2 - Riprodurre in gruppo semplici canzoni e rhymes. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto e augurali - Colori, - numeri fino a 20 – giocattoli - animali domestici e da cortile - alcuni cibi - materiale scolastico - Istruzioni correlate alla vita di classe - Lettere dell'alfabeto | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - plurale dei nomi |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

NUCLEO FONDANTE: LETTURA (*comprensione scritta*)

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
|--|--|---|---|
| L'alunno utilizza la lingua straniera per I principali scopi comunicativi ed operativi | - Leggere e comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto e augurali - Colori, - numeri fino a 20 – giocattoli - animali domestici e da cortile - alcuni cibi - materiale scolastico - Istruzioni correlate alla vita di classe - Lettere dell'alfabeto | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - plurale dei nomi |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>) | | | |
|--|--|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno utilizza la lingua straniera per I principali scopi comunicativi ed operativi | - Ricopiare semplici vocaboli e brevi frasi. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto e augurali - Colori, - numeri fino a 20 – giocattoli - animali domestici e da cortile - alcuni cibi - materiale scolastico - Istruzioni correlate alla vita di classe - Lettere dell'alfabeto | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's - What - plurale dei nomi |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere e utilizzare formule di saluto in un contesto situazionale.

- Saper dire l'età.
- Riconoscere e saper dire i principali colori.
- Conoscere i numeri fino a 20.
- Riconoscere e saper indicare le immagini degli animali domestici.
- Riconoscere e saper dire i nomi dei più comuni oggetti scolastici e dei giocattoli.

CLASSE TERZA

| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | | |
|--|---|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. | - Riprodurre parole e frasi essenziali riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, con pronuncia chiara e con la giusta intonazione. | CONTENUTI - I numeri fino a 50. - I giorni della settimana e i mesi. - Oggetti e arredi scolastici - I membri della famiglia - Descrizione sommaria di animali - Cibi e preferenze - Alfabeto - Formule augurali | STRUTTURE - It's/They are - How many...? - Plurale dei nomi regolari - Who / What - I/He/She/It - a / an |
| Svolge i compiti secondo semplici istruzioni date in lingua straniera dall'insegnante, pronunciate chiaramente e lentamente. | - Comprendere istruzioni per eseguire movimenti, per disegnare, per giocare, per cantare. | | |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: PARLATO (produzione e interazione orale) | | | |
|---|--|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| Utilizza oralmente semplici frasi relative agli argomenti trattati, alla routine e ai bisogni immediati. | Riprodurre parole e frasi essenziali riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, con pronuncia chiara e con la giusta intonazione. - Recitare una filastrocca e cantare una canzone in gruppo. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - I numeri fino a 50. - I giorni della settimana e i mesi. - Oggetti e arredi scolastici - I membri della famiglia - Descrizione sommaria di animali - Cibi e preferenze - Alfabeto - Formule augurali | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's/They are - How many...? - Plurale dei nomi regolari - Who / What - I/He/She/It - a / an |
| Comunica e interagisce in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici, di routine e nel gioco | - Interagire con un compagno per presentarsi, presentare, e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Presentare se stessi, la famiglia, la scuola, la casa e gli animali. - Usare formule di cortesia: ringraziare, accettare/rifiutare qualcosa, chiedere scusa.... - Esprimere gusti e preferenze | |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: LETTURA (<i>comprensione scritta</i>) | | | |
|---|--|--|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno comprende brevi frasi scritte con cui ha familiarizzato oralmente. | - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - I numeri fino a 50. - I giorni della settimana e i mesi. - Oggetti e arredi scolastici - I membri della famiglia - Descrizione sommaria di animali - Cibi e preferenze - Alfabeto - Formule augurali | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's/They are - How many...? - Plurale dei nomi regolari - Who / What - I/He/She/It - a / an |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>) | | | |
|---|--|--|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| Scrive parole o semplici frasi seguendo un modello dato. | - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - I numeri fino a 50. - I giorni della settimana e i mesi. - Oggetti e arredi scolastici - I membri della famiglia - Descrizione sommaria di animali - Cibi e preferenze - Alfabeto - Formule augurali | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - It's/They are - How many...? - Plurale dei nomi regolari - Who / What - I/He/She/It - a / an |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere e saper nominare i nomi della settimana, dei mesi e delle stagioni.
- Conoscere i numeri dal 20 al 50.
- Conoscere i vocaboli relativi ad alcuni cibi.
- Conoscere e denomina le parti principali del corpo.
- Conoscere i vocaboli relativi agli ambienti della casa e della città.

CLASSE QUARTA

| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | | |
|--|--|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente - Identificare il tema generale di un discorso o di un testo integrato da immagini in cui si parla di argomenti conosciuti. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti della casa: stanze e arredi - Parti del corpo - Capi di abbigliamento - Descrizione di sé e degli altri usando il lessico presentato - Preposizioni e avverbi di luogo - Forma affermativa, negativa e interrogativa di To be e To have (persone singolari) - Preferenze di persone e personaggi | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - My, Your, His, Her, Its - Where is...? - There is/are - Have you got...? - I like/I don't like - Who is...? |
| Svolge i compiti secondo semplici istruzioni date in lingua straniera dall'insegnante, pronunciate chiaramente e lentamente. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni se pronunciate chiaramente e lentamente | | |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>) | | | |
|---|--|----------------------------|------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari | CONTENUTI | STRUTTURE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recitare una filastrocca e cantare una canzone in gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti della casa: stanze e arredi - Parti del corpo - Capi di abbigliamento | <ul style="list-style-type: none"> - My, Your, His, Her, Its - Where is...? - There is/are - Have you got...? |
| <p>Comunica in modo comprensibile e interagisce, anche nel gioco, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione di sé e degli altri usando il lessico presentato - Preposizioni e avverbi di luogo - Forma affermativa, negativa e interrogativa di To be e To have (persone singolari) - Preferenze di persone e personaggi | <ul style="list-style-type: none"> - I like/I don't like - Who is...? |
| <p>K.C.: - comunicazione nella lingua straniera</p> | | | |

| NUCLEO FONDANTE: LETTURA (<i>comprensione scritta</i>) | | | |
|---|---|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. | - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, integrati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti della casa: stanze e arredi - Parti del corpo - Capi di abbigliamento - Descrizione di sé e degli altri usando il lessico presentato - Preposizioni e avverbi di luogo - Forma affermativa, negativa e interrogativa di To be e To have (persone singolari) - Preferenze di persone e personaggi | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - My, Your, His, Her, Its - Where is...? - There is/are - Have you got...? - I like/I don't like - Who is...? |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (produzione scritta) | | | |
|---|---|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | - Produrre semplici testi e messaggi su un modello fornito. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti della casa: stanze e arredi - Parti del corpo - Capi di abbigliamento - Descrizione di sé e degli altri usando il lessico presentato - Preposizioni e avverbi di luogo - Forma affermativa, negativa e interrogativa di To be e To have (persone singolari) - Preferenze di persone e personaggi | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - My, Your, His, Her, Its - Where is...? - There is/are - Have you got...? - I like/I don't like - Who is...? |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | | | |
|---|---|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare e confrontare le forme linguistiche della L2 con quelle della L1 | <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti della casa: stanze e arredi - Parti del corpo - Capi di abbigliamento - Descrizione di sé e degli altri usando il lessico presentato - Preposizioni e avverbi di luogo - Forma affermativa, negativa e interrogativa di To be e To have (persone singolari) - Preferenze di persone e personaggi | <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - My, Your, His, Her, Its - Where is...? - There is/are - Have you got...? - I like/I don't like - Who is...? |
| <p>K.C.: - comunicazione nella lingua straniera, imparare ad imparare</p> | | | |

OBIETTIVI MINIMI

- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di semplici dialoghi e storie.
- Saper utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto.
- Saper leggere e comprendere semplici frasi.
- Saper descrivere il proprio abbigliamento.
- Saper esprimere i propri gusti in merito al cibo.
- Usare in modo appropriato alcuni localizzatori spaziali.
- Conoscere aspetti tipici della cultura inglese: abitudini alimentari.

CLASSE QUINTA

| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | | |
|--|---|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente - Identificare il tema generale di un discorso o di un testo multimediale in cui si parla di argomenti conosciuti. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - I nomi di alcuni mestieri - Valore delle monete - I nomi di alcuni negozi - Indicazioni stradali - Verbi che indicano azioni ricorrenti - Simple present, present continuous e imperative - Uso di "can" - Forme affermative, negative e interrogative - Formule di cortesia - Il tempo atmosferico - Dire la data anche in relazione agli eventi. - Formule augurali relativi ad alcune festività - Suoni e ritmi in L2. - Elementi della cultura del Regno Unito e dei paesi anglofoni. - Principali preposizioni di luogo | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - What does he/she do? He/she is a..(job) - Where does he/she work? He/she works in a... (place of work) - How much is it? It's... - How much are they? They're... - Where is the...? - How do I get to the...? - Turn left/right. Go straight on. - I'm (verb). I am not...(verb). - He/she is...(verb) - He/she isn't...(verb) - What are you doing? - What is she/he doing? - I can/can't...(verb) - Can you...(verb) Yes, I can/No, I can't - Can he/she...(verb)? - He/she can/can't...(verb) - What's the weather like today? |
| Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | - Comprendere istruzioni se pronunciate chiaramente | | |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: PARLATO (produzione e interazione orale) | | | |
|--|--|----------------------------|------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del | - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari | CONTENUTI | STRUTTURE |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recitare una filastrocca e cantare una canzone in gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - I nomi di alcuni mestieri - Valore delle monete - I nomi di alcuni negozi - Indicazioni stradali - Verbi che indicano azioni ricorrenti - Simple present, present continuous e imperative | <ul style="list-style-type: none"> - What does he/she do? He/she is a...(job) - Where does he/she work? He/she works in a... (place of work) - How much is it? It's... - How much are they? They're... |
| <p>Comunica in modo comprensibile e interagisce, anche nel gioco, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso di "can" - Forme affermative, negative e interrogative - Formule di cortesia - Il tempo atmosferico - Dire la data anche in relazione agli eventi. - Formule augurali relativi ad alcune festività - Suoni e ritmi in L2. - Elementi della cultura del Regno Unito e dei paesi anglofoni. - Principali preposizioni di luogo | <ul style="list-style-type: none"> - Where is the...? - How do I get to the...? - Turn left/right. Go straight on. - I'm (verb). I am not...(verb). - He/she is...(verb) - He/she isn't...(verb) - What are you doing? - What is she/he doing? - I can/can't...(verb) - Can you...(verb) Yes, I can/No, I can't - Can he/she...(verb)? - He/she can/can't...(verb) - What's the weather like today? |
| <p>K.C.: - comunicazione nella lingua straniera</p> | | | |

| NUCLEO FONDANTE: LETTURA (<i>comprensione scritta</i>) | | | |
|---|--|---|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. | - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> - I nomi di alcuni mestieri - Valore delle monete - I nomi di alcuni negozi - Indicazioni stradali - Verbi che indicano azioni ricorrenti - Simple present, present continuous e imperative - Uso di "can" - Forme affermative, negative e interrogative - Formule di cortesia - Il tempo atmosferico - Dire la data anche in relazione agli eventi. - Formule augurali relativi ad alcune festività - Suoni e ritmi in L2. - Elementi della cultura del Regno Unito e dei paesi anglofoni. - Principali preposizioni di luogo | STRUTTURE <ul style="list-style-type: none"> - What does he/she do? He/she is a..(job) - Where does he/she work? He/she works in a... (place of work) - How much is it? It's... - How much are they? They're... - Where is the...? - How do I get to the...? - Turn left/right. Go straight on. - I'm (verb). I am not...(verb). - He/she is...(verb) - He/she isn't...(verb) - What are you doing? - What is she/he doing? - I can/can't...(verb) - Can you...(verb) Yes, I can/No, I can't - Can he/she...(verb)? - He/she can/can't...(verb) - What's the weather like today? |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (produzione scritta) | | | |
|--|---|--|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>Scrivere in forma comprensibile, completando o seguendo modelli dati, messaggi brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>- Scrivere in forma corretta parole note e memorizzate.</p> | <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nomi di alcuni mestieri - Valore delle monete - I nomi di alcuni negozi - Indicazioni stradali - Verbi che indicano azioni ricorrenti - Simple present, present continuous e imperative - Uso di "can" - Forme affermative, negative e interrogative - Formule di cortesia - Il tempo atmosferico - Dire la data anche in relazione agli eventi. - Formule augurali relativi ad alcune festività - Suoni e ritmi in L2. - Elementi della cultura del Regno Unito e dei paesi anglofoni. - Principali preposizioni di luogo | <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does he/she do? He/she is a...(job) - Where does he/she work? He/she works in a...(place of work) - How much is it? It's... - How much are they? They're... - Where is the...? - How do I get to the...? - Turn left/right. Go straight on. - I'm (verb). I am not...(verb). - He/she is...(verb) - He/she isn't...(verb) - What are you doing? - What is she/he doing? - I can/can't...(verb) - Can you...(verb) Yes, I can/No, I can't - Can he/she...(verb)? - He/she can/can't...(verb) - What's the weather like today? |
| K.C.: - comunicazione nella lingua straniera | | | |

| NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | | | |
|---|---|--|--|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SAPERI DISCIPLINARI | |
| <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato | <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nomi di alcuni mestieri - Valore delle monete - I nomi di alcuni negozi - Indicazioni stradali - Verbi che indicano azioni ricorrenti - Simple present, present continuous e imperative - Uso di "can" - Forme affermative, negative e interrogative - Formule di cortesia - Il tempo atmosferico - Dire la data anche in relazione agli eventi. - Formule augurali relativi ad alcune festività - Suoni e ritmi in L2. - Elementi della cultura del Regno Unito e dei paesi anglofoni. - Principali preposizioni di luogo | <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does he/she do? He/she is a...(job) - Where does he/she work? He/she works in a... (place of work) - How much is it? It's... - How much are they? They're... - Where is the...? - How do I get to the...? - Turn left/right. Go straight on. - I'm (verb). I am not...(verb). - He/she is...(verb) - He/she isn't...(verb) - What are you doing? - What is she/he doing? - I can/can't...(verb) - Can you...(verb) Yes, I can/No, I can't - Can he/she...(verb)? - He/she can/can't...(verb) - What's the weather like today? |
| <p>K.C.: - comunicazione nella lingua straniera, imparare ad imparare</p> | | | |

OBIETTIVI MINIMI

- Saper sostenere una semplice conversazione parlando di sé.
- Saper comprendere per iscritto semplici frasi e messaggi seguendo un modello.
- Saper leggere semplici testi e comprenderne il significato globale.
- Scrivere brevi e semplici descrizioni di oggetti, persone e di se stesso.
- Saper esprimere preferenze riguardo il cibo, vestiario, animali, hobbies, sports...
- Conoscere aspetti tipici della cultura inglese: festivals