

SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: ITALIANO
CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e il più possibile pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali relativi a tematiche affrontate e a testi letti, anche supportati da codici non verbali.</p> <p>Esporre con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conversazioni sull'organizzazione della vita scolastica, su esperienze vissute in contesti vari.</p> <p>Comprensione di comunicazioni e consegne orali fornite dall'insegnante.</p> <p>Ascolto di testi di tipo realistico/fantastico e poetico, letti o esposti dall' insegnante.</p> <p>Esposizione di esperienze vissute e di storie ascoltate, rispettando l'ordine cronologico.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua. -Competenze sociali e civiche.</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Partecipare a conversazioni relative alla vita scolastica rispettando il proprio turno.
- Ascoltare e comprendere comunicazioni e consegne orali fornite dall'insegnante.
- Esporre semplici esperienze vissute e brevi storie ascoltate.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Acquisire la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Lettura e comprensione di brevi testi di vario tipo. Lettura e comprensione di testi non continui (grafici che accompagnano e integrano testi informativi o regolativi). Lettura e comprensione di filastrocche e/o semplici testi poetici.
K.C.: -Comunicazione nella madre lingua.		

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere ad alta voce parole bi/trisillabe associandole all'immagine.
- Leggere e comprendere frasi minime anche associate ad immagini.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
Scrive brevi testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Produrre semplici testi di vario tipo utilizzando frasi semplici e compiute e rispettando le convenzioni ortografiche.	Copiatrice di parole e frasi. Scrittura di testi sotto dettatura, curati nella grafia e corretti dal punto di vista ortografico. Produzione di semplici testi relativi a esperienze personali, coerenti dai punti di vista logico e cronologico.
K.C.: - Comunicazione nella madrelingua.		

OBIETTIVI MINIMI

- Scrivere sotto dettatura parole bi/trisillabe e brevi frasi.
- Scrivere autonomamente parole relative ad immagini.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
Capisce i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale.	Comprensione e utilizzo di termini incontrati in letture individuali e collettive e/o durante esperienze didattiche. Individuazione di relazioni di significato tra parole (sinonimi e contrari molto comuni nel lessico dei bambini).
K.C.: - Comunicazione nella madrelingua		

OBIETTIVI MINIMI

- Utilizzare un lessico adeguato alle varie situazioni del contesto scolastico.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Individuazione della cosiddetta frase minima.</p> <p>Individuazione, in parole date, del genere e del numero.</p> <p>Utilizzo dei principali indicatori della successione temporale (poi, dopo, subito, successivamente, a un certo punto...)</p> <p>Utilizzo delle principali regole ortografiche.</p>
K.C.: -Comunicazione nella madrelingua.		

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e il più possibile pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali relativi a tematiche affrontate e a testi letti, anche supportati da codici non verbali.</p> <p>Esporre con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conversazioni sull'organizzazione della vita scolastica, su esperienze vissute in contesti vari, su fatti legati all'attualità...</p> <p>Comprensione di comunicazioni e consegne orali fornite dall'insegnante.</p> <p>Ascolto di testi di tipo realistico/fantastico e poetico, letti o esposti dall'insegnante e/o dai compagni.</p> <p>Esposizione di esperienze vissute, di storie, trame di libri o di film..., rispettando l'ordine cronologico.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Competenze sociali e civiche</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Partecipare a conversazioni relative alla vita scolastica rispettando il proprio turno.
- Ascoltare e comprendere comunicazioni e consegne orali fornite dall'insegnante.
- Esporre semplici esperienze vissute e brevi storie ascoltate.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	<p>Acquisire la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Letture e comprensione di brevi testi di vario tipo.</p> <p>Letture e comprensione di testi non continui (grafici che accompagnano e integrano testi informativi o regolativi).</p> <p>Letture e comprensione di filastrocche e/o semplici testi poetici.</p>
K.C.: - Comunicazione nella madre lingua.		

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere ad alta voce parole bi/trisillabe associandole all'immagine.
- Leggere e comprendere frasi minime anche associate ad immagini.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
Scrive brevi testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo utilizzando frasi semplici e compiute e rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Copiatura di parole e frasi.</p> <p>Scrittura di testi sotto dettatura, curati nella grafia e corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Produzione di semplici testi relativi a esperienze personali, coerenti dai punti di vista logico e cronologico.</p>
K.C.: -Comunicazione nella madrelingua.		

OBIETTIVI MINIMI

- Scrivere sotto dettatura parole bi/trisillabe e brevi frasi.
- Scrivere autonomamente parole relative ad immagini.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
Capisce i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale.</p>	<p>Comprensione e utilizzo di termini incontrati in letture individuali e collettive e/o durante esperienze didattiche.</p> <p>Individuazione di relazioni di significato tra parole (sinonimi e contrari molto comuni nel lessico dei bambini).</p>
K.C.: Comunicazione nella madrelingua.		

OBIETTIVI MINIMI

- Utilizzare un lessico adeguato alle varie situazioni del contesto scolastico.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Individuazione della cosiddetta frase minima.</p> <p>Individuazione, in parole date, del genere e del numero.</p> <p>Utilizzo dei principali indicatori della successione temporale (poi, dopo, subito, successivamente, a un certo punto...).</p> <p>Utilizzo delle principali regole ortografiche.</p>
K.C.: Comunicazione nella madrelingua.		

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali relativi a tematiche affrontate e a testi narrativi e informativi, anche supportati da codici non verbali.</p> <p>Esporre oralmente con chiarezza e sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conversazioni sull'organizzazione della vita scolastica, su esperienze vissute in contesti vari, su fatti legati all'attualità...</p> <p>Comprensione di comunicazioni e consegne orali fornite dall'insegnante.</p> <p>Ascolto e comprensione di narrazioni orali, di opinioni, di testi di tipo realistico/fantastico e poetico, letti o esposti dall'insegnante e/o dai compagni.</p> <p>Esposizione di esperienze vissute, di storie, resoconti, argomenti di studio, trame di libri o di film..., rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Esposizione orale di opinioni personali su argomenti vari, rispettando i punti di vista altrui.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Spirito d'iniziativa 		

OBIETTIVI MINIMI

- Comunicare con i compagni e gli insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.
- Ascoltare brevi testi orali e scritti e comprenderne il senso globale.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Lettura e comprensione di testi descrittivi (descrizione di oggetti, ambienti, animali, persone).</p> <p>Lettura e comprensione di testi narrativi (brevi racconti realistici e fantastici, favole e fiabe) individuandone la struttura, i personaggi, l'ambiente e la successione degli eventi.</p> <p>Lettura e comprensione di testi regolativi e informativi (semplici articoli di giornale, testi di tipo storico, geografico e scientifico, istruzioni, semplici regolamenti di giochi, ricette...)</p> <p>Lettura e comprensione di testi non continui (schemi, mappe, grafici che accompagnano e integrano testi informativi o regolativi).</p> <p>Lettura e comprensione di filastrocche e/o semplici testi poetici (assonanze, rime, onomatopee...).</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere in modo corretto un testo noto rispettando la punteggiatura.
- Comprendere in un testo letto il contenuto essenziale.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo e funzione utilizzando frasi semplici e compiute e rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrittura di testi sotto dettatura, curati nella grafia e corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>Produzione di racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Produzione di testi descrittivi relativi a oggetti, ambienti, animali e persone.</p> <p>Narrazione scritta di esperienze, emozioni, stati d'animo.</p> <p>Produzione di semplici testi narrativi su tracce o percorsi suggeriti (racconti brevi, fiabe e favole).</p> <p>Completamento di testi (con inizio, svolgimento o conclusione mancanti).</p> <p>Rielaborazione di testi variando personaggi, ambienti, tempi...</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Scrivere, con l'aiuto di tracce o schemi, semplici testi legati all'esperienza.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Capisce i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale.</p>	<p>Individuazione, tra parole, di somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Conoscenza delle diverse accezioni di alcune parole.</p> <p>Comprensione e utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Utilizzare un lessico adeguato alle varie situazioni del contesto scolastico.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Confronta testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Riconosce gli elementi essenziali relativi all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Riconoscimento delle parole primitive, derivate, composte.</p> <p>Individuazione, tra parole, di somiglianze, differenze e appartenenza a un campo semantico.</p> <p>Conoscenza e individuazione della cosiddetta frase minima: predicato e soggetto.</p> <p>Individuazione, in frasi date, delle parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi (qualificativi), verbi (modo indicativo di ausiliari e verbi regolari delle tre coniugazioni).</p> <p>Utilizzo delle preposizioni (semplici e articolate) e delle congiunzioni di uso più frequente (<i>e, ma, però, perché, quando, perciò...</i>).</p> <p>Utilizzo dei principali indicatori della successione temporale (poi, dopo, subito successivamente, a un certo punto...).</p> <p>Utilizzo delle conoscenze ortografiche per rivedere la produzione scritta propria ed altrui e correggere eventuali errori.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere e raccogliere per categorie grammaticali le parole ricorrenti (articolo, nome, aggettivo, verbo).
- Riconoscere in una frase l'azione e chi la compie.
- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, accento, gruppo mb e mp).

CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche, il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.</p>	<p>Comprensione di consegne ed istruzioni relative ad attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Adozione di toni comunicativi adeguati alle diverse situazioni.</p> <p>Formulazione di domande, risposte, spiegazioni ed esempi negli scambi comunicativi.</p> <p>Espressione di opinioni personali e rispetto per quelle altrui.</p> <p>Utilizzo della terminologia specifica e di scalette predisposte in interventi e argomentazioni.</p> <p>Conoscenza di funzioni e scopi della comunicazione con particolare attenzione ai media.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Spirito d'iniziativa</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Comunicare con i compagni e gli insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.
- Ascoltare brevi testi orali e scritti e comprenderne il senso globale.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; effettua semplici sintesi, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Letture di testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi (tratti, da quotidiani, da enciclopedie on line e non...).</p> <p>Letture di testi poetici, narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Utilizzo della biblioteca scolastica.</p> <p>Utilizzo di strategie per ricavare informazioni da un testo scritto attraverso la titolazione, le immagini e le didascalie.</p> <p>Utilizzo di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Letture di testi non continui (moduli, orari, grafici, mappe ecc.).</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Competenze sociali e civiche -Imparare ad imparare -Spirito d'iniziativa</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere con sufficiente scorrevolezza un testo noto.
- Individuare in un testo letto informazioni esplicite.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Realizzare testi di vario genere, individuali e collettivi.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produzione di racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Stesura di lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni, utilizzando anche una casella di posta elettronica.</p> <p>Espressione scritta di esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario o di lettera.</p> <p>Produzione di relazioni, sintesi, mappe, schemi per illustrare e/o riferire esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Parafrasi o riassunto di un testo, sua trasformazione e/o completamento e redazione di nuovi testi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Realizzazione di semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Competenze sociali e civiche -Imparare ad imparare -Spirito d'iniziativa</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Scrivere, con l'aiuto di tracce o schemi, semplici testi legati all'esperienza.
-

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale.</p>	<p>Attivazione, nella comunicazione orale, nella lettura e nella scrittura, della conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Individuazione, tra parole, di somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Conoscenza delle diverse accezioni di alcune parole e individuazione dell'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprensione e utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Comprensione, nei casi più semplici e frequenti, dell'uso e del significato figurato delle parole.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Competenze sociali e civiche -Imparare ad imparare -Spirito d'iniziativa</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Utilizzare un lessico adeguato alle varie situazioni del contesto scolastico.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere, relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</p>	<p>Riconoscimento delle parole primitive, derivate, composte.</p> <p>Individuazione, tra parole, di somiglianze, differenze e appartenenza a un campo semantico.</p> <p>Conoscenza e individuazione della cosiddetta frase minima: predicato, soggetto, complemento diretto e alcuni complementi indiretti.</p> <p>Individuazione, in frasi date, di articoli, nomi, aggettivi (qualificativi e indicativi, gradi dell'aggettivo qualificativo), verbi (modi finiti nella forma attiva), preposizioni (semplici e articolate).</p> <p>Riconoscimento e utilizzo delle congiunzioni di uso più frequente (<i>e, ma, infatti, perché, quando, perciò...</i>)</p> <p>Utilizzo delle conoscenze ortografiche per rivedere la produzione scritta propria ed altrui e correggere eventuali errori.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua. -Competenze sociali e civiche. -Imparare ad imparare. -Spirito d'iniziativa.</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere e raccogliere per categorie grammaticali le parole ricorrenti (articolo, nome, aggettivo, verbo - modo indicativo, tempi semplici).
- Riconoscere in una frase il soggetto e il predicato.
- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali e "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche, il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.</p>	<p>Comprensione di consegne ed istruzioni relative ad attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Adozione di toni comunicativi adeguati alle diverse situazioni.</p> <p>Formulazione di domande, risposte, spiegazioni ed esempi negli scambi comunicativi.</p> <p>Espressione di opinioni personali e rispetto per quelle altrui.</p> <p>Utilizzo della terminologia specifica e di scalette predisposte in interventi e argomentazioni.</p> <p>Conoscenza di funzioni e scopi della comunicazione con particolare attenzione ai media.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche -Spirito d'iniziativa</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Comunicare con i compagni e gli insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.
- Ascoltare brevi testi orali e scritti e comprenderne il senso globale.
- Mettere in atto le prime abilità funzionali allo studio: con l'aiuto dell'insegnante individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma semplice.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Letture di testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi (tratti, da quotidiani, da enciclopedie on line e non...).</p> <p>Letture di testi poetici, narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Utilizzo della biblioteca scolastica</p> <p>Utilizzo di strategie per ricavare informazioni da un testo scritto attraverso la titolazione, le immagini e le didascalie.</p> <p>Utilizzo di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Letture di testi non continui (moduli, orari, grafici, mappe ecc.).</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua. -Competenze digitali. -Imparare ad imparare. -Spirito d'iniziativa. -Consapevolezza ed espressione culturale.</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere ad alta voce e in modo sufficientemente espressivo testi di vario genere.
- Leggere semplici testi di vario genere e comprenderne il senso globale e le informazioni principali.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Realizzare testi di vario genere, individuali e collettivi.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produzione di racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Stesura di lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi cronache e/o relazioni, utilizzando anche una casella di posta elettronica.</p> <p>Espressione scritta di esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario o di lettera.</p> <p>Produzione di resoconti, sintesi, mappe, schemi per illustrare e/o riferire esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Parafrasi o riassunto di un testo, sua trasformazione e/o completamento e redazione di nuovi testi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Realizzazione di semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze digitali -Imparare ad imparare -Spirito d'iniziativa -Consapevolezza ed espressione culturale 		

OBIETTIVI MINIMI

- Scrivere, con l'aiuto di tracce o schemi, semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Rielaborare e/o completare testi in modo guidato.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale.</p>	<p>Attivazione, nella comunicazione orale, nella lettura e nella scrittura, della conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Individuazione, tra parole, di somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Conoscenza delle diverse accezioni di alcune parole e individuazione dell'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprensione e utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Comprensione, nei casi più semplici e frequenti, dell'uso e del significato figurato delle parole.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Competenze digitali -Imparare ad imparare -Spirito d'iniziativa -Consapevolezza ed espressione culturale</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere e utilizzare un lessico semplice e comprendere alcuni termini specifici.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI DISCIPLINARI
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere, relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</p>	<p>Riconoscimento delle parole primitive, derivate, composte.</p> <p>Individuazione, tra parole, di somiglianze, differenze e appartenenza a un campo semantico.</p> <p>Conoscenza e individuazione della cosiddetta frase minima: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Individuazione, in frasi date, di articoli, nomi, aggettivi (qualificativi e indicativi, gradi dell'aggettivo qualificativo), verbi (modi finiti e indefiniti, forma attiva, passiva, riflessiva e impersonale), pronomi, preposizioni (semplici e articolate), esclamazioni e avverbi.</p> <p>Riconoscimento e utilizzo delle congiunzioni di uso più frequente (<i>e, ma, infatti, perché, quando, perciò...</i>)</p> <p>Utilizzo delle conoscenze ortografiche per rivedere la produzione scritta propria ed altrui e correggere eventuali errori.</p>
<p>K.C.: -Comunicazione nella madrelingua -Competenze digitali -Imparare ad imparare -Spirito d'iniziativa</p>		

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere e raccogliere per categorie grammaticali le parole ricorrenti (articolo, nome, aggettivo, pronome personale soggetto, preposizioni, verbo – modo indicativo).
- Riconoscere in una frase il soggetto e il predicato.
- Utilizzare la punteggiatura essenziale e le principali convenzioni ortografiche.